

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ детского сада «Родничок»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ детским садом
«Родничок» Югова Е.А.
Приказ от «31» августа № 39

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Родничок» пгт Фаленки Фаленского муниципального округа Кировской области

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - парциальной программы О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
 - парциальной программы И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
 - парциальной программы А.А.Чеменева «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»
 - парциальной программы С. Н. Николаева «Юный эколог»
4. Программа реализуется на русском языке.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.2.1	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.2.2	Характеристики возрастных особенностей развития детей	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4.	Вариативная часть целевого раздела	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	«Познавательное развитие»	22
2.1.3.	«Речевое развитие»	23
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	«Физическое развитие»	26
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	29
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	30
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	30
2.7	Рабочая программа воспитания	31
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	36
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36

3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	37
3.5	Кадровые условия реализации Программы	37
3.6	Примерный режим дня	38
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5.	Вариативная часть организационного раздела	40
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	40

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МКДОУ детском саду «Родничок» пгт Фаленки Фаленского муниципального округа Кировской области (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслении ценностей	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных русских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹²
- материально-техническое обеспечение¹³
- характеристика социокультурной среды
- социальное партнерство.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	1	22
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	1	22
Младшая группа	3-4 года	1	22
Средняя группа	4-5 лет	2	44
Старшая группа	5-6 лет	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2	40

Характеристика социокультурной среды

В последние годы наблюдается тенденция, связанная с оттоком населения из деревень, которые впоследствии являются родителями ДОО, все вышеперечисленные обстоятельства позволяют сохранять контингент детей и надеяться на перспективы

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

развития дошкольного образования в посёлке на ближайшее будущее. Рождаемость увеличивается в основном в семьях недостаточно благополучных как в материальном, так и в социальном плане. Данный контингент родителей, как правило, недостаточно грамотен в педагогике и психологии воспитания детей дошкольного возраста.

Экономика поселка Фаленки неэффективна. Градообразующих предприятий с массовой занятостью людей нет, поэтому большая часть населения, особенно мужского пола, работает вахтовым методом. Это усложняет процесс внутрисемейных отношений. Образовательный уровень родителей следующий: подавляющее большинство родителей имеет среднее специальное образование, которые обладают недостаточными знаниями в области воспитания и развития детей. Одна треть родителей имеют высшее образование. Одна четвёртая часть – среднее.

Все вышеперечисленные обстоятельства вызывают необходимость активизировать просветительскую деятельность в работе с родителями, осваивать и использовать новые, нетрадиционные формы работы с родителями, направленные на удовлетворение их разнообразных потребностей.

Несмотря на то, что Кировская область многонациональна, контингент детей ДОО русский.

Более углублённо дети знакомятся с культурой и традициями русского народа, что способствует воспитанию чувства национальной гордости к русскому народу, соблюдению, сохранению и уважению её обычаев, традиций, передаче их последующим поколениям.

Социальное партнерство

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Дом детского творчества	Участие в конкурсах, выставках Дополнительное образование
2	Детская школа искусств	Посещение занятий на базе ДШИ.
3	Детская юношеская спортивная школа	Посещение секции по футболу, совместное проведение спартакиад. Дополнительное образование
4	Дом культуры	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников ДОО Дополнительное образование
6	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОО Вакцинация работников ДОО Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОО Диспансеризация.
7	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОО, детьми и родителями.
9	Районная библиотека	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
10	Районный краеведческий музей	Проведение экскурсий, интерактивных выставок

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты реализации программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		до 200-300 слов. - Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). - В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. - Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». - Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. - При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <i>В сенсорном развитии:</i> - Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): - Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. - Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик) ., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. - Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <i>В игре:</i> - Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). - Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. - Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). - Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i> - Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. - Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> - имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. - проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. - проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, - способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. - проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - умеет планировать последовательность действий. <i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i> - Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <i>В конструировании:</i> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. - Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> - Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. - Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> - Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.2.2 Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на основании методики Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁵.

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁶. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

Парциальная программа экологического воспитания С. Н. Николаева «Юный эколог»	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	Развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, способах связи между отдельными фразами и частями.
Парциальная программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Парциальная программа А.А.Чеменева «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁷, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁸ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на²⁰:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО²¹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²²:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОО ДО²³** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОО
До 1 года	п. 19.1 ФОО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОО ДО», п. 19.

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²⁴:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁶:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

²⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО²⁷ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁸:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

²⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 22.

1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы,	Пояснительная записка / Семь золотых принципов	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР),

способы, методы и средства реализации Программы» ³⁰	дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
--	---	---

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**³¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО , п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО , п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

Согласно п. 4 **ФОП ДО**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на **ФОП ДО**. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел **ФОП**.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.4.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п.24.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³³	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»³⁵.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

Вариант 2.

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п. 27.6 ФОП ДО право³⁶ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³⁵ ФГОС ДО

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.6.

рекомендаций ППК³⁷.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁸.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.5.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.5

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»⁴⁰.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы.

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁴¹.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- конкурсы, выставки.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴²:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников»:

- О.С.Ушакова. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- О.С.Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- О.С.Ушакова, И.А.Лыкова. Курочка – рябушечка. Потешки и беседы по картинкам. - М.: Издательский дом «Цветной мир»
- О.С.Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021
- О.С.Ушакова. Придумай слово. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольника. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Закономерности овладения родным языком. - Москва: Сфера, 2014.
- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. - Москва: Сфера, 2011.
- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. - Москва: Сфера, 2011.

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»:

- А.А.Чеменева. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»:

- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва: ИД Цветной мир, 2009.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- И.А.Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.

- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» в вопросах и ответах. – Москва: ИД Цветной мир, 2013.
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва: ИД Цветной мир, 2009.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴³.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды» ⁴⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно- пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
---	---	---

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁶.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- Эколого-туристической тропы на территории ДОО,
- Метеостанции,
- Сенсорной комнаты.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Методическое обеспечение:

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий находится в Приложении 1.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁷
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁸
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁵⁰

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
2	16	25

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»⁵¹, с изменениями в режиме

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁵⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

⁵¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁵².

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня находится в приложении 2.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁵³

Согласно ФОП ДО, План⁵⁴ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В ДОО создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские мероприятия.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;

⁵² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

⁵³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Примерный календарный план воспитательной работы находится в Приложении 3.

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Юный эколог»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Веселый рюкзачок»	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать инструктор по физической культуре и воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Цветные ладошки»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Программа развития речи дошкольников»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Родничок» пгт Фаленки (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МКДОУ, реализуемой образовательной программой детского сада, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьноговозраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДООУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Используемые Программы

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 месяцев до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ЗПР, дети – инвалиды.

Механизмом адаптации Программы ДООУ для детей с ОВЗ служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном отделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, а также с включенностью в работу семей воспитанников детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские выступления и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации творческих гостиных, конкурсов, экскурсий, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - парциальной программы О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»
 - парциальной программы И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
 - парциальной программы А.А.Чеменева «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый куклачок»
 - парциальной программы С. Н. Николаева «Юный эколог»

**Обеспеченность методическими материалами
МКДОУ детского сада «Родничок»**

Образовательная область	Название
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	▪ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. ▪ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 От 2 месяцев до 3 лет ▪ Мониторинг физического развития детей 1-6 лет (диск) – Волгоград: Учитель, 2014. ▪ А.М.Диченкова. Страна пальчиковых игр: Идеи для развития мелкой моторики. – Росто-на-Дону: Феникс, 2012. ▪ Н.В.Микляева. Физическое развитие дошкольников. 1 часть. – Москва: Сфера, 2015. ▪ Н.В.Микляева. Физическое развитие дошкольников. 2 часть. – Москва: Сфера, 2015. ▪ Л.Ю.Кострыкина. Малыши, физкульт-привет! Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. ▪ Л.Н.Волошина, Н.С.Никитина. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под. ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 ▪ Л.Н.Волошина, Н.С.Никитина. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под. ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 ▪ Л.Н.Волошина, Н.С.Никитина. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под. ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 От 4 до 7 лет ▪ Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних

	зарядок. – Волгоград: Учитель, 2014. ▪ Н.М.Соломенникова. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015. ▪ Мониторинг физического развития детей 1-6 лет (диск) – Волгоград: Учитель, 2014. ▪ Комплект плакатов «Витамины в продуктах» – Волгоград: Учитель, 2014. ▪ Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. – Москва: Сфера, 2010. ▪ Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Чувства и эмоции. – Москва: Сфера, 2010. ▪ А.М.Диченкова. Страна пальчиковых игр: Идеи для развития мелкой моторики. – Росто-на-Дону: Феникс, 2012. ▪ Е.А.Алябьева. Эмоциональные сказки. – Москва: Сфера, 2015. ▪ Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. - Москва: Сфера, 2014. ▪ Т.А.Шорыгина. Спортивные сказки. – Москва: Сфера, 2015. ▪ Е.И.Подольская. Формы оздоровления детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014. ▪ Н.В.Микляева. Физическое развитие дошкольников. 1 часть. – Москва: Сфера, 2015. ▪ Н.В.Микляева. Физическое развитие дошкольников. 2 часть. – Москва: Сфера, 2015. ▪ А.Ю. Патрикеев, С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа. – М.: ВАКО, 2018 ▪ А.Ю. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2018
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	▪ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. ▪ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 От 2 месяцев до 3 лет ▪ Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - Москва: Сфера, 2011. ▪ Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. – Москва: Сфера, 2010. ▪ Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 2-3 года. - Волгоград: Учитель, 2014. ▪ О.Е.Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" - Волгоград: Учитель, 2014.

- Н.В.Соколовская. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

От 4 до 7 лет

- Л.А.Кондрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию. - Москва: Сфера, 2014.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Г.Д.Беляевская. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Е.И.Гуменюк. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Е.А.Романова. Занятия по правилам дорожного движения. - Москва: Сфера, 2013.
- Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - Москва: Сфера, 2015.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. - Москва: Сфера, 2015.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. - Москва: Сфера, 2015.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. - Москва: Сфера, 2015.
- Н.В.Микляева. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - Москва: Сфера, 2013.
- Н.В.Микляева. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. - Москва: Сфера, 2013.

- Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Права ребенка. – Москва: Сфера, 2010.
- Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Я и другие. – Москва: Сфера, 2010.
- Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Я и мое поведение. – Москва: Сфера, 2010.
- Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. – Москва: Сфера, 2010.
- Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 6-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Мудрые сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- И.Б.Кочанская. Полезные сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4–7 лет. - Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Эстетические сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А.Шорыгина. Добрые сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А.Шорыгина. Трудовые сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А.Шорыгина. Общительные сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А.Шорыгина. Безопасные сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А.Шорыгина. Понятные сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. - Москва: Сфера, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения. - Москва: Сфера, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. - Москва: Сфера, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. - Москва: Сфера, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. - Москва: Сфера, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - Москва: Сфера, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Беседы об этикете. - Москва: Сфера, 2014.
- К.Ю. Белая, И.Н.Курочкина, Л. В. Куцакова, В.Г.Алямовская. Беседы о поведении ребенка за столом. - Москва: Сфера, 2008.
- Дорожные знаки в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- Демонстрационный раздаточный материал «Соблюдай правила

	дорожного движения» ▪ Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство «Карапуз», 2016 ▪ Информация для детей и родителей «Что плохо». М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ Информация для детей и родителей «Что хорошо». М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Пожарная безопасность. М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 ▪ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Социальная безопасность. М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 ▪ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности. М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 ▪ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Опасные явления в природе. М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2021 ▪ Информация для детей и родителей. Особенности ребенка от 3 лет. М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 ▪ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Непоседа - ветерок. Дидактическая сказка о безопасности в природе. М.: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014 ▪ Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 4+. М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ Жизненные ситуации. Беседы с ребенком. 5+. М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ С.Н.Савушкин. Осторожно – незнакомец! М.: ООО «ИД Сфера образования». 2016 ▪ С.Н.Савушкин. Хороший, плохой, злой. М.: ООО «ИД Сфера образования». 2014 ▪ С.Н.Савушкин. Коварный огонь. М.: ООО «ИД Сфера образования». 2016 ▪ С.Н.Савушкин. Азбука дороги. М.: ООО «ИД Сфера образования». 2016 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет. Мы и природа: наглядно-дидактическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе
--	---

	детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Средняя группа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 ▪ Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Вторая младшая группа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 ▪ Т.Д.Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – В. Учитель ▪ ОБЖ. . М.: ООО «ИД Сфера образования». 2021 ▪ С.Вохринцева. Стихийные явления природы – 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Ек.: Издательство «Страна Фантазий», 2009 ▪ С.Вохринцева. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. - Ек.: Издательство «Страна Фантазий», 2009 ▪ Тема недели: «Давай дружить!». Для работы с детьми 3 – 5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	▪ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. ▪ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 От 2 месяцев до 3 лет ▪ Е. В. Савостьянова, С. В. Батяева. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Москва: Росмэн-Пресс, 2011. ▪ В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ Я.Л.Аким, А.Л.Барто, З.Н.Александрова. Хрестоматия для младшей группы. – Москва: Самовар, 2014. ▪ В.В.Гербова. Развитие речи. 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие для педагогов ДОУ. – Москва: Владос, 2005. ▪ В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Наглядно-

дидактическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2010.

- Н.В.Нищева. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2 - 3 года). Выпуск 6. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018
- О.С.Ушакова. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- О.С.Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- О.С.Ушакова, И.А.Лыкова. Курочка – рябучка. Потешки и беседы по картинкам. - М.: Издательский дом «Цветной мир»
- О.С.Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021
- О.Э.Литвинова. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ОО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.

От 4 до 7 лет

- О.С.Ушакова. Придумай слово. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольника. - Москва: Сфера, 2015.
- О.С.Ушакова. Закономерности овладения родным языком. - Москва: Сфера, 2014.
- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. - Москва: Сфера, 2011.
- О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. - Москва: Сфера, 2011.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Л.М.Граб. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Я.Л.Аким, А.Л.Барто, З.Н.Александрова. Хрестоматия для средней группы. – Москва: Самовар, 2014.
- Я.Л.Аким, А.Л.Барто, З.Н.Александрова. Хрестоматия для старшей группы. – Москва: Самовар, 2014.
- Я.Л.Аким, А.Л.Барто, З.Н.Александрова. Хрестоматия для подготовительной группы. – Москва: Самовар, 2014.
- Т.В.Пятница. Грамота? Да! Занятия по обучению грамоте детей

	дошкольного возраста. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. ▪ Т.В.Пятница. По секрету всему свету расскажу. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (комплект). – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012. ▪ Т.В.Башинская. Словечки-человечки, или весёлая подготовка к обучению грамоте.– Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2010. ▪ Портреты детских писателей. XIX век. – Москва: Гном, 2007. ▪ Портреты детских писателей. XX век. – Москва: Гном, 2007. ▪ О.С.Ушакова. Развитие речи в картинках: животные. - Москва: Сфера, 2015. ▪ О.С.Ушакова. Развитие речи в картинках: занятия детей. - Москва: Сфера, 2015. ▪ О.С.Ушакова. Развитие речи в картинках: природа. - Москва: Сфера, 2015. ▪ В.В.Гербова. Развитие речи. 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие для педагогов ДОУ. – Москва: Владос, 2005. ▪ Ю.С.Волкова, Л.В.Черткова. Опорные схемы для составления описательных рассказов. - Москва: Сфера, 2014. ▪ Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. – Москва: Сфера, 2010. ▪ Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. – Москва: Сфера, 2010. ▪ Е.В.Васильева. Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. - Москва: Сфера, 2014. ▪ В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2010. ▪ Т.А.Шорыгина. Литературные сказки. – Москва: Сфера, 2015. ▪ В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2010. ▪ М.Д.Маханева. Обучение грамоте детей 5-7 лет.- М.: ТД Сфера, 2018 ▪ Н.А.Гоголева. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТД Сфера, 2018 ▪ Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу с опорой на картинки (3 – 5 лет). Выпуск 5. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018 ▪ М.Д.Маханева. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд., испр. - М.: ТД Сфера, 2021
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	▪ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. ▪ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 От 2 месяцев до 3 лет ▪ О.С.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.

- З.И.Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
- З.А.Ефанова. Познание предметного мира. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
- С.Н.Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – Москва: Владос, 2001.
- Т.П. Высокова. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2014.
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
- Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020

От 4 до 7 лет

- О.С.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- О.С.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- О.С.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Программа "Экологическое воспитание детей дошкольного возраста": (конспекты экол. занятий с детьми 3-7 лет в дет. саду) : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / [сост.] Т. А. Носкова ; [рец. Т. П. Клековкина]. - Киров : ЛОНА-ПЛЮС, 2008.
- И.В.Ковалец. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – Москва: Владос, 2007.
- С.В.Машкова. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Ф.Х.Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Ю.Н.Кислякова. Учусь каждый день. – Москва: Владос, 2008.
- Е.Е.Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2015.

- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2015.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2015.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2015.
- Н.Е.Веракса. Познавательльно-исследовательская деятельность. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- М.А.Васильева. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
- З.А.Ефанова. Познание предметного мира. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
- О.В. Павлова. Познание предметного мира. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
- О.В. Павлова. Познание предметного мира. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
- Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2015.
- В.Н. Кастрькина. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. – Москва: Сфера, 2015.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. – Москва: Сфера, 2015.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. – Москва: Сфера, 2015.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. – Москва: Сфера, 2015.
- Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. – Москва: Сфера, 2014.
- Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. – Москва: Сфера, 2014.
- Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. – Москва: Сфера, 2014.
- Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – Москва: Сфера, 2014.
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных

	математических представлений. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 ▪ Школьные принадлежности в картинках. – Москва: Гном, 2015. ▪ Э.Л.Емельянова. Откуда что берется? Мороженое. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2013. ▪ Э.Л.Емельянова. Откуда что берется? Автомобиль. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2013. ▪ Э.Л.Емельянова. Как наши предки выращивали хлеб. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2012. ▪ Э.Л.Емельянова. Как наши предки открывали мир. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2012. ▪ Э.Л.Емельянова. Как наши предки шили одежду. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2012. ▪ Э.Л.Емельянова. Откуда что берется? Хлеб. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2013. ▪ Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды. Весна. - Волгоград: Учитель, 2015. ▪ Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды. Лето. - Волгоград: Учитель, 2015. ▪ Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды. Осень. - Волгоград: Учитель, 2015. ▪ Наглядно-дидактический комплект "Календарь погоды. Зима. - Волгоград: Учитель, 2015. ▪ С.Н.Савушкин. Животные севера. Демонстрационный материал. - Москва: Карапуз, 2012. ▪ С.Н.Савушкин. Животные жарких стран. Демонстрационный материал. - Москва: Карапуз, 2012. ▪ Комплект плакатов "Времена года». - Волгоград: Учитель, 2014. ▪ Комплект плакатов "Природа России». - Волгоград: Учитель, 2014. ▪ Комплект плакатов "Плоды Земли». - Волгоград: Учитель, 2014. ▪ Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки экологии. – Москва: Сфера, 2010. ▪ Весна в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Лето в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Осень в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Зима в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Головные уборы в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Грибы в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Деревья в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Домашние животные в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Детеныши диких животных в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Детеныши домашних животных в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Животные севера в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Животные жарких стран в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Женская одежда в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Мужская одежда в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Злаки в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Инструменты в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Кустарники в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Музыкальные инструменты в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Насекомые в картинках. – Москва: Гном, 2014. ▪ Обитатели океанов в картинках. – Москва: Гном, 2014.
--	---

- Обувь в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Овощи в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Посуда в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Профессии в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Птицы в картинках. Выпуск 1. – Москва: Гном, 2014.
- Птицы в картинках. Выпуск 2. – Москва: Гном, 2014.
- Птицы в картинках. Выпуск 3. – Москва: Гном, 2014.
- Рыбы в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Садовые цветы в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Травы в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Транспорт в картинках. Выпуск 1. – Москва: Гном, 2014.
- Фрукты в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Хлеб в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Цветы в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Ягоды в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Дикие животные в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Бытовые электроприборы в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Школьные инструменты в картинках. – Москва: Гном, 2014.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. –Москва: Сфера, 2015.
- Т.А.Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Познавательные сказки. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой отечественной войне. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Детям о самом важном. Детский сад. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Детям о самом важном. Наша Родина Россия. – Москва: Сфера, 2015.
- М.А.Панфилова. Детям о самом важном. Школа. – Москва: Сфера, 2012.
- Е.А.Алябьева. Детям о самом важном. Природа. – Москва: Сфера, 2015.
- К.П.Нефедова. Бытовые электроприборы. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- К.П.Нефедова. Головные уборы. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- К.П.Нефедова. Дом. Какой он? – Москва: Гном, 2014.
- К.П.Нефедова. Инструменты. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- К.П.Нефедова. Мебель. Какая она? – Москва: Гном, 2014.
- К.П.Нефедова. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- К.П.Нефедова. Транспорт. Какой он? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Грибы. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. День Победы. – Москва: Гном, 2013.
- Т.А. Шорыгина. Деревья. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Домашние животные. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Злаки. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Кустарники. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Насекомые. Какие они? – Москва: Гном, 2014.

- Т.А. Шорыгина. Овощи. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Птицы. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Рыбы. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Травы. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Фрукты. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Цветы. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Ягоды. Какие они? – Москва: Гном, 2014.
- Т.А. Шорыгина. Детям о Великой Победе. – Москва: Гном, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Детям о космосе. – Москва: Гном, 2014.
- Е.А. Паникова. Беседы о космосе. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о воде и природе. – Москва: Сфера, 2010.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях ВОВ. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о степи и лесостепи. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто, где живет. – Москва: Сфера, 2015.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о хлебе. – Москва: Сфера, 2015.
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Животные Австралии.- Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Животные Азии. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Животные Африки. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Животные Европы.- Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Животные Северной Америки. -Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Животные тропиков и островов Океании. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Животные Южной Америки. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- С.Рублев. Энциклопедия для детей. Обитатели льдов. -Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2014
- Демонстрационный раздаточный материал «Природные зоны: животные и растения степей и пустынь»
- С.Вохринцева. Наш дом. Виды домов. Екатеринбург: Издательство «Страна фантазия»
- Л.Б.Дерягина. Этот день победы. СПб.: Издательство «Детство – пресс», 2015
- Обучающие карточки «Праздники России». Р – на- Д.: Издательский дом «Проф – Пресс», 2018
- Беседы с ребенком. Россия. М.: ООО «ИД Сфера образования»
- Беседы с ребенком. Негосударственные символы России. М.: Издательство «Карапуз»
- Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в

	групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство – пресс» ▪ Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство – пресс» ▪ Знаменитые космонавты. М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ История освоения космоса. М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ Профессии. М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ Великая отечественная война. М.: ООО «ИД Сфера образования» ▪ М.П.Костюченко. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет. – В.: Учитель ▪ Г.П.Поварницына, Ю.А.Киселева. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – В.: Учитель ▪ И.С.Батова. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому. – В.: Учитель ▪ Л.В.Стаханович. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников.- М.: Вита-пресс, 2020 ▪ Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.3. – М.: ТЦ Сфера, 2020 ▪ Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты: Кн.3. – М.: ТЦ Сфера, 2018 ▪ И.В.Травина. Подводный мир. – М.: Росмэн, 2022 ▪ С.Г.Чернецов – Рождественский. Автомобили. - М.: Росмэн, 2022 ▪ Л.В.Клюшник. Транспорт. - М.: Росмэн, 2022 ▪ О.А.Железникова. Чудеса света. - М.: Росмэн, 2022 ▪ Л.В.Клюшник. Тело человека. - М.: Росмэн, 2022 ▪ Л.Соколова. Современные профессии. – Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2021 ▪ Л.В.Стаханович. Мини – спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 5-е – изд. М.: Вита – Пресс, 2021
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	▪ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. ▪ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп.и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 От 2 месяцев до 3 лет ▪ Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014. ▪ И.С.Панасюк. Тетрадь по рисованию. Часть 2. Младшая группа. – Москва: Сфера, 2009. ▪ И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – Москва: ИД Цветной мир, 2012. ▪ И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва: ИД Цветной

мир, 2009.

- Н.Г.Барсукова. Музыка в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2015.
- О.Н.Арсеневская. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности «Приключения в Здравгороде». - Волгоград: Учитель, 2015.
- А.А.Даньшова . Играем и поем вместе. (книга +диск) - Волгоград: Учитель, 2015.
- О.Замуруева. Развиваем музыкальный и ритмический слух. – Росто-на-Дону: Феникс, 2015.
- Е.Железнова. Веселая логоритмика. (диск)
- С. И Е.Железновы. Гав-мяу. (диск)
- Конструирование из строительных материалов для детей 2-3года. Комплект А4. - Волгоград: Учитель, 2014.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- И.А.Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021

От 4 до 7 лет

- И.А.Лыкова. Дидактические игры и занятия. - Москва: Карапуз, 2010.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- И.С.Панасюк. Тетрадь по рисованию. Часть 1. Старшая группа. – Москва: Сфера, 2009.
- И.С.Панасюк. Тетрадь по рисованию. Часть 1. Средняя группа. – Москва: Сфера, 2009.
- И.С.Панасюк. Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом 4-5 лет. – Москва: Сфера, 2009.
- И.С.Панасюк. Предметное рисование. Демонстрационный альбом 4-5 лет. – Москва: Сфера, 2009.
- И.С.Панасюк. Предметное рисование. Демонстрационный альбом 3-4 лет. – Москва: Сфера, 2009.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – Москва: ИД Цветной мир, 2012.
- И.А. Лыкова. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» в вопросах и ответах. – Москва: ИД Цветной мир, 2013.

- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва: ИД Цветной мир, 2009.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. – Москва: Сфера, 2015.
- Н.Г.Барсукова. Музыка в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2015.
- О.Н.Арсеневская. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности «Приключения в Здравгороде». - Волгоград: Учитель, 2015.
- А.А.Даньшова . Играем и поем вместе. (книга +диск) - Волгоград: Учитель, 2015.
- О.Замуруева. Развиваем музыкальный и ритмический слух. – Росто-на-Дону: Феникс, 2015.
- Е.Железнова. Веселая логоритмика. (диск)
- С. И Е.Железновы. Гав-мяу. (диск)
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. – Москва: Сфера, 2015.
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. – Москва: Сфера, 2015.
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. – Москва: Сфера, 2015.
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. – Москва: Сфера, 2015.
- О.П.Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. – Москва: Сфера, 2015.
- О.П.Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. – Москва: Сфера, 2015.
- О.П.Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. – Москва: Сфера, 2015.
- О.П.Радынова. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением. – Москва: Сфера, 2015.
- О.П.Радынова. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. – Москва: Сфера, 2015.
- И.П. Равчеева. Настольная книга музыкального руководителя. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
- Портреты зарубежных композиторов. – Москва: Гном, 2013.
- Портреты русских композиторов. – Москва: Гном, 2013.
- Конструирование из строительных материалов для детей 6-7 лет. Комплект А4. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Конструирование из строительных материалов для детей 5-6 лет. Комплект А4. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Конструирование из строительных материалов для детей 4-5 лет. Комплект А4. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Конструирование из строительных материалов для детей 3-4года. Комплект А4. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2018.
- Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. –

	Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2018. ▪ Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2018. ▪ Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2018. ▪ Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2018. ▪ М.Б.Зацепина. Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.– Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2016. ▪ М.Б.Зацепина. Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.– Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2018. ▪ М.Б.Зацепина. Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – Москва: МОЗАИКА-Синтез, 2018. ▪ И.Г.Смирнова. Колокольчик № 56 2013. ▪ И.Г.Смирнова. Колокольчик № 61 2016. ▪ И.Г.Смирнова. Колокольчик № 57 2014. ▪ И.Г.Смирнова. Колокольчик № 62 2018. ▪ Альбом для творчества. Хохломская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2018 ▪ Альбом для творчества. Дымковская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2018 ▪ Альбом для творчества. Сказочная гжель. М.: Мозаика – Синтез, 2018 ▪ Альбом для творчества. Хохломская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2018 ▪ Альбом для творчества. Городецкая роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2018 ▪ Альбом для творчества. Жостовский букет. М.: Мозаика – Синтез, 2018
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Организация режима пребывания детей детского сада «Родничок» пгт Фаленки на 2023 – 2024 год

Режимные моменты	Пер. группа ран. воз. С.П.	Вт.группа ран. воз. Ю.В.	Младшая группа О.Н.	Средняя группа Е.Ю.	Средняя группа В.Г.	Старшая группа Т.А.	Подгот. группа Е.Г.	Подгот. группа Н.Л.
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00–8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 -8.10	8.05-8.15	7.55 – 8.05	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	7.50 – 8.00
Игры, самостоят. деятельность	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры, самостоят. деятельность	8.35 – 9.35	8.35 – 9.05	8.45 – 9.25	8.45 – 9.15	8.45 – 9.10	8.45 – 9.15	8.45 - 9.05	8.45 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.35 – 9.45	1 п/г <u>9.05 – 9.15</u> Перерыв 9.15 – 9.25	1 п/г <u>9.25 – 9.45</u> Перерыв 9.45- 9.55	<u>9.05 – 9.25</u> Перерыв 9.25-9.35	Муз./ Физ. <u>9.10 - 9.30</u> Перерыв 9.30 – 9.40	Муз./ Физ. <u>9.15 – 9.40</u> Перерыв 9.40 - 9.50	<u>9.05 – 9.35</u> Перерыв 9.35 - 9.45	<u>9.00 – 9.30</u> Перерыв 9.30 - 9.40
	Физ./ Муз. <u>11.30 - 11.40</u>	<u>2 п/г</u> <u>9.25-9.35</u>	<u>2 п/г</u> <u>9.55 – 10.10</u> Перерыв 10.10 – 10.20	Муз./ Физ. <u>9.35 – 9.55</u>	<u>9.40 –10.00</u>	<u>9.50 – 10.15</u> Перерыв 10.15-10.25	Муз./физ. <u>9.45 – 10.15</u> Перерыв 10.15 – 10.25	<u>9.40 – 10.10</u> Перерыв 10.10 – 10.20
		Муз./ Физ. <u>11.45 –</u>	Муз./ Физ. <u>10.05 –</u>			<u>10.25 – 10.50</u>	<u>10.25 – 10.55</u>	Муз./физ. <u>10.20 – 10.50</u>

		<u>11.55</u>	<u>10.20</u>					
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 9.55	9.35 – 9.45	10.20-10.30	9.55-10.05	10.00-10.10	10.15-10.25	10.15 – 10.25	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.10	9.45 –11.25	10.30 - 11.50	10.05 – 12.00	10.10 – 12.00	10.50 – 12.20	10.55 – 12.25	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, артикуляционная гимнастика, подготовка к обеду	11. 10 - 11.30	11.25-11.45	11.50 – 12.05	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.20 – 12.35	12.25 – 12.40	12.20 – 12.35
Обед	11.40 –12.10	11.55 –12.20	12.05 - 12.30	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.10 –15.00	12.20 –15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	12.55 – 15.00
Подъем и двигательная активность по тропе здоровья после сна	15.00 -15.15	15.00 –15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 –15.30	15.15 –15.30	15.15 – 15.30	15.15 –15.35	15.15 – 15.30	15.15-15.30	15.15 –15.30	15.15 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Кружки, самостоят. деятельность	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 –16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40 –16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 –17.30	16. 30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.00 –17.30	16.30 – 17.30	16.30 –17.30	16.30 –17.30	16.30 –17.30

Примерный календарный план воспитательной работы

План музыкальных праздников и развлечений

Месяц	Неделя	гр. ран. возр. (вторая)	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительные группы
Сентябрь	I		1.09. Развлечение «Где зимует лето?»		1.09 Кукольный спектакль «Хитроумный солдат» ДК	
	II		Мл. 14.09. Осенины		Зал 14.09 ОСЕНИНЫ	
	III			21.09 Осенины		Зал 21.09 ОСЕНИНЫ
	IV	28.09. В гости к бабушке				
Октябрь	I					Зал 5.10 (Концертная форма) Праздник «День пожилого чел.».
	II				Зал 12. 10 развлечение «День пожилого	
	III			19.10. Праздник Осени		
	IV	26.10 . «Праздник Осени»				
Ноябрь	I				2.11, 3.11 спортивный праздник к Дню Единства (муз. выступления на празднике)	
	II			9.11 развлечение «В гости к гномику»		
	III	16.11 развлечение «Гномик Вася»				
	IV				23.11 Развл. «Веселая игротка»	
	V					30.11. Развлечение «Играем и поем»
Декабрь	I					
	II					
	III					
	IV	Зал 26-29.12 НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ				
В а	I					

	II		18.01 КОЛЯДА			
	III					
	IV	25.01 – У мишутки ДР				
Февраль	I	1.02 Развлечение «Чьи башмачки»				
	II					Зал 8.02 Развлечение «Будем мы защитниками»
	III				Зал 15.02 Развлечение «Будем мы защитниками»	
	IV			22.02 Развлечение «День защитников Отечества»		
Март	I				Зал 6-7. 03 Утренник 8 МАРТА «Сегодня праздник наших мам»	
	II	14.03 «Весенняя капель»				
	III				21.03 СОРОКИ (на улице)	
	IV		28.09 СОРОКИ (на улице)			
Апрель	I		4.04 Развлечение «Мальч. и девочки»			
	II			11.04 Развлечение «Мальч. и девочки»		
	III	18.04 Развлечение «В магазине игрушек»				
	IV				Зал 27.04 ПАСХА	
Май	I					
	II			7.05. Праздник ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Зал 8.05. Праздник ДЕНЬ ПОБЕДЫ	
	III	16.05 «Петрушка готовит сюрприз»				
	IV					Зал 29-30.05 Выпускные утренники
Ю Н	I			3.06	Развлечение «Здравствуй лето!»	

	II		6.06. «Цветочное лето»			
	III			20.06 СЕМИК		
	IV					
Июль	I			4.07. «Веселое лето»		
	II		11 07 «Солнечные зайчики»			
	III				18.06 «Праздник ЛЕТА»	
	IV					
Август	I					
	II					
	III					
	IV		Летний праздник «Прощай лето!»			

План спортивных праздников и развлечений

Группы Месяц	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	«Веселое путешествие»		«Мы идем в поход»	«Всем ходить в походы нужно!»
Октябрь	«Мы растем здоровыми»		«Будем здоровы»	«В стране веселых стартов»
Ноябрь	«Магазин игрушек»	«Кто живет с тобою рядом»	«В Единстве наша сила»	
Декабрь	«Кто живет в лесу зимой»	«Здравствуй, зима!»	«Зимние забавы»	«Екатерина-Санница»
Январь	«Зимние забавы»	«Корзина с играми»	«Кем быть?»	«В мире профессий»
Февраль	«Мы едем, едем, едем...»	«Спортивный магазин»	«Мы – будущие солдаты!»	
Март	«Мамин праздник»		«Масленица»	

Апрель	«Встречаем играми весну»	«Румяные щечки»	«Мама, папа, я – спортивная семья»
Май	«Мы – пешеходы и пассажиры»		«Школа молодого бойца»